

ПДО 3 курс 6 семестр Промежуточная аттестация. Экзамен по МДК.01.01
Методика преподавания по программам дополнительного образования в области
технического творчества



Тест закрыт для прохождения другим пользователям. Тестировать его можете только Вы.



Экзаменационный тест содержит задания разного характера, поэтому прежде чем приступить к выполнению каждого из них, вам необходимо внимательно прочитать задания. На выполнения теста отводится 180 минут.

Инструкция к тесту

Уважаемые студенты, для прохождения тестирования вам необходимо:

1. Изучить инструкцию.
2. Пройти регистрацию, введя фамилию, имя, номер группы в специальное окно.
3. Нажать на кнопку "Далее" и приступить к выполнению теста.
4. По завершению работы нажать на кнопку "Завершить" и ознакомиться с результатами прохождения теста.
5. Обратите внимание, если при выполнении теста вы нажмёте на кнопку "Завершить", то тест закроется и вы не сможете вернуться к его выполнению.
6. Желаю удачи в прохождении экзаменационного тестирования.

Заполните форму регистрации

Фамилия

Имя

Номер группы

Автор: Пискарева Татьяна Борисовна

Источник: Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей

ПДО 3 курс 6 семестр Промежуточная аттестация. Экзамен по МДК.01.01
Методика преподавания по программам дополнительного образования в области
технического творчества

1

Выберите правильный ответ. Понятие "дополнительное образование детей" было введено:

- в 1999 году
- в 1992 году.
- 2017 году

2

Выберите правильные ответы. Дополнительное образование - это...

- вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- процесс освоения дополнительно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования;
- устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству;
- тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребёнка
- образование целевого выбора

3

Выберите правильный ответ.

Цель современного дополнительного образования детей представляет собой ...

- интеграцию образовательных и социально-педагогических целей, которые определяются социальным заказом на дополнительное образование, а также возможностями обучать, воспитывать, развивать, оздоравливать и реабилитировать детей.
- переход от традиционного содержания к современному
- получение допрофессиональной подготовки

4

Выберите правильные ответы:

Особенностью содержания дополнительного образования детей в области технического творчества является то, что оно ...

- не регламентируется стандартами.
- определяется социальным заказом детей, родителей и других социальных институтов.
- предоставляет ребёнку широкое разнообразие деятельности в различных областях.
- имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий).
- обеспечивает межпредметные связи.
- практически значимо для ребёнка, так как он приобретает практические навыки, а значит допрофессиональную подготовку.
- предусматривает разнообразные дополнительные общеобразовательные программы, предоставляющие возможность осуществления индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка.
- познавательная деятельность ребят направлена на осознанное приобретение конкретных технических знаний.

5

Выберите правильные ответы.

Определите направленности образовательной деятельности в дополнительном образовании:

- техническая
- художественная
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- естественнонаучная
- социально-гуманитарная
- экологическая

6

Выберите из предложенных вариантов образовательные функции дополнительного образования:

- обучение
- развитие
- внимание
- мышление
- воспитание

7

К методам проведения социальных исследований относятся:

- Тестирование
- Анкетирование
- Все перечисленное.
- Опрос

8

Основными социальными заказчиками являются..

- государство и органы власти.
- родители обучающихся.
- обучающиеся и воспитанники.
- директор учреждения
- педагог дополнительного образование

9

Составьте слово из предложенных букв. Способ достижения цели - это?

10

Соотнесите метод с приёмом:

наглядный	<input type="text"/>	1 наблюдение за движением модели "Лягушка"
словесный	<input type="text"/>	2 упражнение "Собери пазл"
практический	<input type="text"/>	3 рассказ педагога о многообразии способов работы с конструктором

11

Субъектами общественного заказа могут быть...

- региональные органы власти.
- директор школы
- педагог дополнительного образования

12

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми — это:

- 30-60 минут.
- 20-40 минут
- 10-15 минут

13

Расставьте в правильной последовательности этапы целеполагания.

- Моделирование цели и задачи, возможных результатов
- Уточнение целей, оценка способов реализации целей, разработка программ по их реализации
- Организация коллективного целеполагания.

14

Расставьте в правильной последовательности следующие компоненты модели деятельности педагога дополнительного образования

- цель
- результат
- содержание
- деятельность

15

Выберите формы досуговой деятельности:

- развлечение
- отдых
- самообразование
- общение
- урок
- занятие

16

Выберите методы предпрофессиональной подготовки для дошкольников

- игра
- общение
- доступный ручной труд
- изучение биологии

17

Отметьте методы начальной профессиональной подготовки

- Ведение научно-исследовательской работы
- Создание проблемных ситуаций
- Самостоятельно изготовленный продукт
- Все варианты верны.

18

В чем заключается специфика дополнительных предпрофессиональных программ

- Нормативная регламентированность
- Особый порядок набора
- Особый порядок аттестации обучающихся
- Общие технологии преподавания

19

Расположите в правильной последовательности этапы плана занятия

⋮	<input type="text"/>	организационный этап
⋮	<input type="text"/>	постановка проблемы
⋮	<input type="text"/>	основной этап
⋮	<input type="text"/>	итогово-рефлексивный этап

20

Укажите признаки присущие педагогической технологии:

- Оптимизация
- Диагностическое целеобразование
- Концептуальность
- Системность
- Новизна
- Все варианты верны.

21

Верно ли, что при метапредметном подходе ребенок не только овладевает знаниями, но и осваивает универсальные способы действий?



- Да.
- Нет

22

Занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую спортивную деятельность:

- Педагог дополнительного образования.
- Педагог начальных классов
- Педагог старшего звена

23

К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

- дебаты
- дискуссии
- диспуты
- портфолио
- видеокейсы

24

Выберите примеры актуализации знаний обучающихся

- Прием " Встать-сесть"
- Игра "Я дрозд"
- Прием " Да-нет"
- Прием " Потанцуй"

25

Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

- творческой активности
- эгоизма
- эгоцентризма
- гедонизма

26

Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

- личностный рост воспитанника.
- активная деятельность воспитанника в подготовке и проведении мероприятий.
- количество призовых мест воспитанника.
- участие воспитанника в научно-практических конференциях, Олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.
- участие в педагогических советах, семинарах, практикумах

27

Социализация рассматривается как:

- направление досуговой деятельности
- усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.
- метод обучения
- прием деятельности

28

Установите соответствие между понятием и его определением.

оценка <input type="text"/>	1 информация о результативности обучения.
отметка <input type="text"/>	2 знаковое выражение

29

Установите соответствие

Позиция педагога <input type="text"/>	1 инициирование субъектного опыта учения, признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, развитие индивидуальности каждого ребенка
Позиция обучающегося <input type="text"/>	2 свободный выбор элементов образовательного процесса, самопознание, самоопределение, самореализация

30

С точки зрения системного построения воспитательного процесса, воспитание - это..

- человековедение
- создание условий для развития ребенка
- управление процессом развития личности.

31

Составьте слово.

Совокупность способов, методов, приёмов проведения занятий, практического выполнения чего-либо.

32

Выберите правильные ответы.

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу-это..

- инновация
- оптимизация
- модернизация
- традиция

33

УУД - это...

- Успешные ученические дела
- Универсальные учебные действия.

34

Выберите правильный ответ. Основными принципами дебатов являются

- обучение, честность, уважение
- анализ, беседа, обучение

35

Выберите из предложенного списка основные принципы дополнительного образования.

- добровольность, открытость системы, вариативность
- принудительность, сохранение тайны, единство выбора

36

Как часто специалисты должны повышать свою педагогическую квалификацию?

- раз в 6 лет
- раз в 3 года.
- раз в 5 лет

37

Каждый обучающийся в учреждениях дополнительного образования имеет право заниматься в...

- нескольких объединениях разной направленности
- нескольких объединениях только одной направленности
- только в одном объединении

38

Образование триединый процесс..

- воспитания, обучения и развития.
- развития, мышления, внимания

39

Выберите цель дистанционного обучения..

- введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства.
- предоставление шанса на получение образования детям, нуждающимся в особом подходе.
- отдельный вариант способа работы с ребенком школьного возраста

40

Выберите правильный ответ. УДОД, действующие во время летних и зимних каникул - это...

- детские оздоровительные лагеря
- дом детского творчества
- временный приют

41

Установите соответствие между образовательными функциями и их описанием:

образовательные функции

обучение

воспитание

развитие

описание функции

- 1 процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей, позволяющих осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе;
- 2 процесс формирования и развития нравственной позиции ребёнка и её закрепления в поведении;
- 3 процесс качественного изменения личности, предполагающий изменение её существенных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно- практической и сферы саморегуляции.

42

Выберите правильный ответ.

К социально- педагогическим функциям относятся:

- функция социальной поддержки;
- функция оздоровления;
- функция социальной адаптации;
- обучения

43

Соотнесите социально- педагогические функции и их описание:

функции	
функции социальной поддержки	<input type="checkbox"/>
функция оздоровления	<input type="checkbox"/>
функция социальной адаптации	<input type="checkbox"/>
культурно-досуговая функция	<input type="checkbox"/>

описание	
1	создание социально- защитных мер, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного, духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.
2	формирование здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья.
3	создание условий по освоению относительно стабильных условий среды, , решению повторяющихся типичных проблем, приспособлению к условиям социальной среды
4	создание условий для развития личности ребёнка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности, разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил.

44

Особенностью организации дополнительного образования детей является

- свобода выбора ребёнком вида деятельности, педагога, дополнительной общеобразовательной программы.
- главным организующим началом является урок
- главным организующим началом является творчество в различных его проявлениях.
- занятия характеризуются многообразием форм.
- применение особых педагогических технологий (новые информационные, здоровьесберегающими, социально-защитными).

45

Выберите правильные ответы, указав формы детских образовательных объединений:

- кружок.
- секция.
- урок
- студия.
- ансамбль.

46

Выберите правильные ответы, указав формы организации занятий:

- беседа.
- выставка.
- концерт.
- посиделки.
- экспедиция.

47

Укажите основные характеристики занятия в дополнительном образовании:

- способ достижения цели и решения задач, обозначенной дополнительной образовательной программой любой направленности.
- каждое занятие является запланированным и проводится в соответствии с учебно тематическим планом и содержанием реализуемой образовательной программы.
- не подчиняется всем закономерностям образовательного процесса
- имеет общепринятую классификацию занятий
- гибкое.
- менее регламентированное, чем урок.
- свободное по чередованию форм работы.
- носит элемент опережения.

48

Установите соответствие:

общеразвивающие занятия	<input type="text"/>	1 диспут, экскурсия, викторина, КТД
воспитательные занятия	<input type="text"/>	2 "Посвящение в кружковцы", "День именинника", "Конкурсы мастерства"

49

Установите последовательность этапов планирования занятия:

<input type="checkbox"/>	осмысление темы
<input type="checkbox"/>	определение целевой группы
<input type="checkbox"/>	постановка цели
<input type="checkbox"/>	упорядочение материалов
<input type="checkbox"/>	отбор материалов для занятия
<input type="checkbox"/>	выбор формы и методов
<input type="checkbox"/>	подбор и изготовление методических материалов
<input type="checkbox"/>	организационная и материально-техническая подготовка

50

План - занятие, составленное в форме служит , является для организации материалов и учебных средств, помогает при данного занятия и при планировании следующего.

51

Укажите требования к подготовке плана занятия:

-
-
-
-
-
-
-

52

Можно ли контролировать ненаписанный план?

53

Имеет ли право педагог самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия?

Укажите факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия:

- хорошее знание материала.
- отсутствие плана занятия
- правильный выбор и разнообразие методов обучения.
- отсутствие жестикуляций, строгость педагога
- выраженная заинтересованность педагога в успехе учеников.

Установите соответствие между темой и целью занятия:

тема	
Конструирование действующей модели «самокат-гироскоп».	<input type="text"/>
Введение в образовательную программу	<input type="text"/>
Изготовление модели самолета ЯК-25	<input type="text"/>
цель	
1 воспитание творческой, технически грамотной личности, обладающей логическим мышлением, связанным с конструированием и программированием.	
2 формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству.	
3 закрепление, обобщение и расширение знаний, полученных на занятиях.	

Соотнесите образовательные функции дополнительного образования и их описание:

задачи	описание
образовательная <input type="text"/>	1 учить работать с технологической картой и шаблонами
воспитательная <input type="text"/>	2 формировать трудолюбие, ответственность, аккуратность, а также навыки культуры поведения.
развивающая <input type="text"/>	3 развивать творческие и конструкторские способности обучающихся.

Соотнесите формулировки задач и целей:

цель	<input type="text"/>	1 обеспечение, формирование, создание условий
задача	<input type="text"/>	2 обучать, формировать, воспитывать

Подберите цели к занятию по теме: «Введение в образовательную программу»

Творческое объединение «Чудо – домик»

Возраст учащихся 9- 10 лет

Тип занятия: Открытие новых знаний

- формирование интереса у учащихся к занятиям начально – технического макетирования.
- способствовать развитию интереса учащихся к занятиям начально – технического макетирования
- ознакомление учащихся с главным «продуктом» ДОП «Чудо – домик».
- формировать у учащихся представление об искусстве миниатюры
- развивать творческие способности, умение воображать, логически мыслить

Сформулируйте корректно задачи к занятию по теме: «Введение в образовательную программу»

Творческое объединение «Чудо – домик»

Возраст учащихся 9- 10 лет

Тип занятия: Открытие новых знаний.

1. Формирование интереса у учащихся к занятиям начально – технического макетирования
2. Ознакомление учащихся с главным «продуктом» ДОП «Чудо – домик».

60

Соотнесите между собой вопросы к задачам, которые решает методика и их характеристики:

вопросы к задачам

Зачем изучать?

Чему учить?

Как учить?

Как контролировать усвоенное?

характеристики

1 определение целей и задач образовательной деятельности в дополнительном образовании;

2 определение содержания; обоснование и составление программы, учебных комплексов для обучающихся, пособий;

3 разработка технологий, методов и приёмов обучения, конструирование занятий и их циклов, методических пособий и учебного оборудования;

4 определение критериев оценки, методов контроля.

61

Выберите правильный ответ.

Цели развития должны обеспечивать

- развитие индивидуальности ребёнка;
- формирование новых знаний
- социальную защиту ребёнка и его оздоровление

62

Выберите правильные ответы.

Требования к занятиям в системе дополнительного образования можно обозначить как

- условие, при котором педагог может достичь поставленных целей
- условие, помогающее реализовать социальный заказ государства, общества, личности ребёнка
- психологическая культура и профессионализм

63

Выберите правильные ответы.

Экология занятия - это

- состояние здоровья детей;
- настроение детей;
- степень нагрузки;
- ситуация успеха;
- организация учебного пространства;
- высадка деревьев на пришкольном участке
- полив цветов

64

Изучите текст и выделите ключевые слова.

В системе дополнительного образования главное на занятии - это не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

65

Особенностями организации дополнительного образования детей является:

- свобода выбора вида деятельности;
- главным организующим началом является творчество;
- расписание занятий составляется с учётом интересов и возможностей детей;
- отсутствует система отслеживания личностного роста детей, и их достижений

66

Структура образовательной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования предполагает инвариантную и вариативную часть. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

части	
инвариантная	<input type="text"/>
вариативная	<input type="text"/>

1 включает в себя разделы, необходимые для овладения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления самостоятельной творческой деятельности;

2 связана с индивидуальными целями и задачами обучающихся

67

Выберите требования, относящиеся к содержанию занятия.

- развитие у обучающихся способов познавательной деятельности.
- развитие у обучающихся способов практической деятельности.
- личностное развитие.
- развитие умений и навыков учебного труда.
- развитие интересов к занятию.
- индивидуальный подход к воспитаннику.
- учёт психолого- педагогических особенностей.
- нет правильного ответа
- все ответы верные

68

Выберите правильные ответы.

К технологии обучения относятся:

- приёмы.
- методы.
- средства.
- формы.
- способы деятельности на занятии.
- степень нагрузки

69

Выберите правильные ответы.

Метапредметный подход обладает следующими признаками:

- универсальность.
- вариативность.
- целостность.
- развитие этических чувств

70

Выберите правильные ответы.

Когнитивные (познавательные) качества - это ...

- умение задавать вопросы.
- отыскивать причины явлений.
- вдохновлённость
- фантазия

71

Выберите правильные ответы.

Креативные (творческие) качества - это ...

- гибкость ума.
- критичность.
- наличие своего мнения.
- умение чувствовать окружающий мир

72

Выберите правильные ответы.

Коммуникативные качества - это ...

- взаимодействие с другими людьми.
- умение находить и преобразовывать информацию.
- реализовывать различные социальные роли.
- раскованность чувств и мыслей
- способность осознавать цели учебной деятельности

73

Выберите правильные ответы.

Метапредметные компетенции соответствуют таким фундаментальным целям и задачам как:

- научить получать знания.
- научить жить.
- научить жить вместе.
- научить работать и зарабатывать.
- последовательный переход с одной образовательной ступени на другую

74

Установите соответствие:

технологии обучения	
дифференцированное	<input type="checkbox"/>
проблемное	<input type="checkbox"/>
исследовательская деятельность	<input type="checkbox"/>

1 предполагает учёт познавательных интересов обучающихся, их способностей к тому или иному виду деятельности;

2 опирается на принципы научности, креативности, вариативности, интегрированности;

3 способствует развитию способностей к ведению научных исследований, формированию способов самостоятельного мышления

75

Выберите правильные ответы.

Слово "эффективность" можно заменить синонимами:

- результативность
- продуктивность
- производительность
- индивидуальность

76

Выберите правильные ответы.

Занятия в объединениях могут проводиться:

- по группам
- индивидуально
- всем составом объединения
- нет верного ответа

77

Выберите правильный ответ.

Кем определяются формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам?

- организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации
- родителями и педагогами
- государством

78

Выберите правильные ответы.

От направленности дополнительных общеобразовательных программ в объединении зависит:

- количество обучающихся в объединении
- возрастные категории
- продолжительность учебных занятий
- промежуточная аттестация

79

Локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность определяются:

- количество обучающихся в объединении
- продолжительность учебных занятий в объединении
- все ответы верны

80

Численный состав объединения может быть уменьшен при

- включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- детей-инвалидов
- инвалидов
- численный состав должен сохраняться до конца курса обучения

Установите соответствие между видами объединения детей и их функциями

Кружок	<input type="checkbox"/>
Студия	<input type="checkbox"/>
Ансамбль	<input type="checkbox"/>
Клуб	<input type="checkbox"/>

- 1 соединяется изучение предмета с возможностью общения по интересам, что делает необходимым для педагога разработку не только обучающей, но и воспитательной части программы
- 2 работа организована на отношении между участниками на признании ценности любого индивидуального творчества, уникальности личности, незаменимости ее другими, права на свободное самоопределение абсолютно каждого
- 3 объединение детей - исполнителей или небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений (музыкальных, хореографических и др.), выступающих совместно как единый творческий исполнительский художественный коллектив
- 4 объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом

Выберите правильные ответы, характеризующие план занятия:

- документ
- содержит направления деятельности
- порядок
- объём
- время
- размышления

Установите соответствие между этапами планирования и их характеристикой:

осмысление темы	<input type="text"/>
определение целевой группы	<input type="text"/>
постановка цели	<input type="text"/>
упорядочение материалов	<input type="text"/>
выбор методов и форм	<input type="text"/>

1	уточнение и ограничение конкретной области знаний
2	оценка особенностей интересов и мотивации участников занятия
3	определение результатов, которые могут быть достигнуты в результате занятия
4	структуризация содержания, разбиение его на подтемы, блоки, установка связи между ними
5	подбор наиболее эффективных способов работы педагога и группы

Выберите правильные ответы:

В плане - конспекте занятия должны быть отражены:

- цели, задачи, методы, приёмы
- образцы заданий, вопросов
- структура занятия
- все ответы неверные

Мотивация - это ...

- побуждение к интенсивной деятельности личности
- основная организационная форма взаимодействия
- конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс

86

Выберите правильные ответы.

Занятия в объединениях могут проводиться....

- по группам
- индивидуально
- всем составом объединения
- несколькими составами разных объединений

87

Выберите правильный ответ.

Расписание занятий объединения составляется ...

- для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность,
- по требованию педагога
- по требованию Министерства образования

88

Выберите правильный ответ.

Расписание занятий объединения составляется ...

- по представлению педагогических работников
- с учетом пожеланий обучающихся
- с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- с учетом возрастных особенностей обучающихся
- в соответствии с требованиями Министерства образования

89

Выберите правильный ответ.

Могут ли совместно с несовершеннолетними обучающимися в работе объединений, при наличии условий и согласия руководителя объединения, участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся?

- да
- нет

90

Выберите правильный ответ.

Может ли быть уменьшен численный состав объединения при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- да
- нет

91

Установите соответствие.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	<input type="text"/>
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА	<input type="text"/>
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	<input type="text"/>

- 1 регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)
- 2 определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года
- 3 устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования

92

Выберите правильные ответы.

Качества присущие одаренному человеку:

- глубокие знания
- нестандартное мышление
- творческая активность
- высокая социальная ответственность
- публичность
- коллективность

93

Выберите правильный ответ.

Термин одарённость появился:

- в начале 20 века
- в 18 веке
- в 21 веке

94

Выберите правильный ответ.

Одарённость - это:

- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
- отклонение от нормы, обделенность, уязвимость
- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном виде деятельности по сравнению с другими людьми
- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

95

Одарённый ребёнок - это ...

- ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
- это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в конкретном виде деятельности

96

Выберите правильный ответ.

- одарённость может исчезнуть или угаснуть
- одарённость присутствует на протяжении всей жизни

Выберите правильный ответ.

Способы выявления одарённости:

- наблюдение
- анализ
- классификация
- последовательность
- наблюдение и анализ

Выберите правильные ответы.

Признаки по которым педагог дополнительного образования может идентифицировать одарённого ребёнка:

- богатый словарный запас
- оригинальное мышление
- быстрота и точность выполнения умственных операций
- ранняя увлечённость какой -либо сферой деятельности (музыкой, спортом, живописью)
- любознательность
- высокая познавательная активность
- нет особых признаков одарённости, так как они завуалированы, распознать их может только специалист в данной области
- любопытство

Установите соответствие.

вид одарённости		вид деятельности
спортивная	<input type="text"/>	1 практическая
организационная	<input type="text"/>	2 познавательная
интеллектуальная	<input type="text"/>	3 художественно- эстетическая
изобразительная	<input type="text"/>	4 коммуникативная
музыкальная	<input type="text"/>	5 духовно-ценностная
сценическая	<input type="text"/>	
лидерская	<input type="text"/>	
атрактивная	<input type="text"/>	
служение людям	<input type="text"/>	

100

Установите соответствие между степенями сформированности одарённости:

психологическая характеристика ребёнка, отличающегося более высоким уровнем выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормами	<input type="checkbox"/>
психологическая характеристика ребёнка, который имеет определённые психические возможности для высоких достижений, но не может реализовать свой потенциал в данный момент	<input type="checkbox"/>

1 актуальная
2 потенциальная

101

Установите соответствие

признаки	
обнаруживает себя в деятельности ребёнка явно и отчётливо, в том числе и при неблагоприятных условиях	<input type="checkbox"/>
проявляется в атипичной, замаскированной форме и не замечается окружающими	<input type="checkbox"/>

форма проявления одарённости
1 явная
2 скрытая

102

Установите соответствие.

признаки	
проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности	<input type="checkbox"/>
обнаруживает себя в конкретных видах деятельности (музыка, спорт, поэзия, математика и т.д.)	<input type="checkbox"/>

широта проявлений в различных видах деятельности
1 общая
2 специальная

признаки

проявляется среди детей дошкольного или младшего школьного возраста, с необычайными, блестящими успехами в каком-то определённом виде деятельности, которых называют вундеркиндами ("чудный ребёнок")

проявляется среди детей подросткового возраста и позже

особенности возрастного развития

1 ранняя

2 поздняя

Установите соответствие. Особенности личности одарённого ребёнка.

описание типов развития одарённого ребёнка	тип развития
стремление к творческой деятельности	1 гармоничный
потребность в поиске новых способов решения проблем	2 дисгармоничный
высокий уровень познавательной потребности	
высокий уровень концентрации внимания на проблеме исследования	
стремление к совершенству	
независимость	
пользуется уважением и популярностью у сверстников	
нуждаются во взрослых наставниках	
из-за амбиций и повышенной критичности к учителям возможны конфликтные ситуации	
значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии	
отставание в эмоциональном, физическом и социальном развитии	
противоречивость, нестабильность самооценки	
повышенная требовательность и неудовлетворённость собой	
длительное переживание неудач, стрессы, депрессивные состояния	
особая эмоциональная чувствительность	
трудности саморегуляции	
существуют проблемы межличностного взаимодействия	

Выберите правильные ответы, отметив специальные принципы, которые необходимо учитывать педагогу дополнительного образования при организации работы с одарёнными детьми

- принцип создания рефлексивной среды
- принцип организации эвристической среды
- принцип свободы выбора и психологической безопасности
- принцип развивающего дискомфорта
- принцип свободы выбора
- принцип учёта возрастных возможностей
- принцип сотрудничества

Установите соответствие между принципами и их описанием:

описание специальных принципов	
создание проблемно-конфликтных ситуаций для активизации мышления	<input type="checkbox"/>
желание понять разные точки зрения на проблему	<input type="checkbox"/>
в социальной среде преобладают ценности, ориентирующие ребёнка на проявление своей индивидуальности	<input type="checkbox"/>
возможность проявить творческий подход к делу	<input type="checkbox"/>
позволяет научиться преодолевать трудности и жизненные обстоятельства	<input type="checkbox"/>
"социальное закаливание одарённого ребёнка"	<input type="checkbox"/>

специальные принципы	
1	принцип создания рефлексивной среды
2	принцип организации эвристической среды
3	принцип свободы выбора и психологической безопасности
4	принцип развивающего дискомфорта

Установите соответствие между основными подходами к обучению и развитию одарённых детей.

описание подхода	
расширение и углубление учебного материала	<input type="checkbox"/>
учёт закономерностей психического развития личности, направленный на формирование позитивной "Я -концепции"	<input type="checkbox"/>
высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося	<input type="checkbox"/>

подход
1 дидактический
2 психолого-дидактический
3 дидактико-психологический

Установите соответствие между стратегиями обучения и воспитания одарённых детей.

описание стратегии	
учитывает потребности и возможности определённой категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития	<input type="checkbox"/>
эффективно по отношению к тем детям, которые испытывают интерес к той или иной области знания или деятельности	<input type="checkbox"/>
ориентированно на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами, дисциплинами.	<input type="checkbox"/>
обучение разнообразным умственным приёмам работы; формирование таких качеств как самоконтроль, инициативность, критичность, широта умственного кругозора	<input type="checkbox"/>
погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов	<input type="checkbox"/>
стимулирование личностного развития учащихся	<input type="checkbox"/>
использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций	<input type="checkbox"/>

стратегия
1 ускорение
2 углубление
3 обогащение
4 проблематизация

Выберите ответ, характеризующий общие черты организации деятельности одарённых детей в дополнительном образовании

- свобода выбора учащимся вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности их менять
- творчество в различных его проявлениях как главное организующее начало, что обуславливает многообразие форм проведения учебных занятий
- вариативность и многообразие способов организации деятельности детей (разновозрастные группы, различный численный состав участников, подвижное расписание)
- особый стиль отношения между педагогами и детьми, основанный на уважении личности ребёнка, заботе о его жизни и здоровье, а также демократии и свободе. для педагога характерны позиции наставника, старшего товарища
- все ответы верны

Установите соответствие между уровнями нормативных документов и документами

нормативные документы

Постановление Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»	<input type="text"/>
Приказ Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. № 649 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности»	<input type="text"/>
Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. № 404-рп "О реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в Новосибирской области"	<input type="text"/>
Постановление администрации Карасукского района Новосибирской области от 29.06.2022 г. № 1694-п "Об организации эффективного функционирования Муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития одаренных детей Карасукского района Новосибирской области"	<input type="text"/>
Постановление администрации Карасукского района Новосибирской области от 22.08.2019 г. № 2207-п "О создании муниципального ресурсного центра по выявлению, поддержке одаренных детей и талантливой молодежи Карасукского района Новосибирской области"	<input type="text"/>
Приказ МБУ ДО ДДТ от 29.08.2022 г. № 39 "О создании Экспертного совета муниципального ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой учащейся молодежи Карасукского района Новосибирской области на 2022-2024 годы"	<input type="text"/>

уровни

- 1 федеральный
- 2 региональный
- 3 муниципальный
- 4 локальный

111

Выберите нормативные документы, учитывающие организацию и осуществление процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации"
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Специальные документы отсутствуют
- ФГОС

112

Установите соответствие между понятиями и их определениями

определение понятий

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

понятия

1 инвалид

2 ограничение жизнедеятельности

3 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Выберите правильные ответы

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.
- Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп.
- нет правильного ответа
- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
- Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Выберите правильные ответы.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы ...

- совместно с другими обучающимися
- в отдельных группах
- по индивидуальному учебному плану
- только в присутствии родителей (законных представителей)

Выберите правильные ответы.

Численный состав объединения

- может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- не может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и одарёнными детьми
- может корректироваться

116

Выберите правильные ответы.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

- специальные учебники и учебные пособия
- учебная литература
- услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков
- нет верного ответа
- питание

117

Выберите правильный ответ.

Способы выявления одарённости:

- наблюдение
- анализ
- классификация
- последовательность
- наблюдение и анализ

Установите соответствие.

признаки аспекта	
Наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.	<input type="checkbox"/>
Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.	<input type="checkbox"/>
Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер	<input type="checkbox"/>
Своеобразный тип обучаемости.	<input type="checkbox"/>
повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.	<input type="checkbox"/>
Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.	<input type="checkbox"/>
Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.	<input type="checkbox"/>
Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.	<input type="checkbox"/>
Наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.	<input type="checkbox"/>

аспект поведения одаренного ребенка
1 Инструментальный
2 Мотивационный

- 1 Инструментальный
- 2 Мотивационный

Выберите правильные ответы.**Признаки по которым педагог дополнительного образования может идентифицировать одарённого ребёнка:**

- богатый словарный запас
- оригинальное мышление
- быстрота и точность выполнения умственных операций
- ранняя увлечённость какой -либо сферой деятельности (музыкой, спортом, живописью)
- любознательность
- высокая познавательная активность
- нет особых признаков одарённости, так как они завуалированы, распознать их может только специалист в данной области
- любопытство

Установите соответствие.

вид одарённости		вид деятельности
спортивная	<input type="checkbox"/>	1 практическая
организационная	<input type="checkbox"/>	2 познавательная
интеллектуальная	<input type="checkbox"/>	3 художественно-эстетическая
изобразительная	<input type="checkbox"/>	4 коммуникативная
музыкальная	<input type="checkbox"/>	5 духовно-ценностная
сценическая	<input type="checkbox"/>	
лидерская	<input type="checkbox"/>	
атрактивная	<input type="checkbox"/>	
служение людям	<input type="checkbox"/>	

Установите соответствие между степенями сформированности одарённости:

психологическая характеристика ребёнка, отличающегося более высоким уровнем выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормами	<input type="checkbox"/>
психологическая характеристика ребёнка, который имеет определённые психические возможности для высоких достижений, но не может реализовать свой потенциал в данный момент	<input type="checkbox"/>

1 актуальная
2 потенциальная

122

Установите соответствие.

признакипроявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности обнаруживает себя в конкретных видах деятельности (музыка, спорт, поэзия, математика и т.д.) **широта проявлений в различных видах
деятельности**

1 общая

2 специальная

123

признакипроявляется среди детей дошкольного или младшего школьного возраста, с необычайными, блестящими успехами в каком-то определённом виде деятельности, которых называют вундеркиндами ("чудный ребёнок") проявляется среди детей подросткового возраста и позже **особенности возрастного
развития**

1 ранняя

2 поздняя

Установите соответствие. Особенности личности одарённого ребёнка.

описание типов развития одарённого ребёнка		тип развития
стремление к творческой деятельности	<input type="checkbox"/>	1 гармоничный
потребность в поиске новых способов решения проблем	<input type="checkbox"/>	2 дисгармоничный
высокий уровень познавательной потребности	<input type="checkbox"/>	
высокий уровень концентрации внимания на проблеме исследования	<input type="checkbox"/>	
стремление к совершенству	<input type="checkbox"/>	
независимость	<input type="checkbox"/>	
пользуется уважением и популярностью у сверстников	<input type="checkbox"/>	
нуждаются во взрослых наставниках	<input type="checkbox"/>	
из-за амбиций и повышенной критичности к учителям возможны конфликтные ситуации	<input type="checkbox"/>	
значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии	<input type="checkbox"/>	
отставание в эмоциональном, физическом и социальном развитии	<input type="checkbox"/>	
противоречивость, нестабильность самооценки	<input type="checkbox"/>	
повышенная требовательность и неудовлетворённость собой	<input type="checkbox"/>	
длительное переживание неудач, стрессы, депрессивные состояния	<input type="checkbox"/>	
особая эмоциональная чувствительность	<input type="checkbox"/>	
трудности саморегуляции	<input type="checkbox"/>	
существуют проблемы межличностного взаимодействия	<input type="checkbox"/>	

Установите соответствие между принципами и их описанием:

описание специальных принципов	
создание проблемно-конфликтных ситуаций для активизации мышления	<input type="checkbox"/>
желание понять разные точки зрения на проблему	<input type="checkbox"/>
в социальной среде преобладают ценности, ориентирующие ребёнка на проявление своей индивидуальности	<input type="checkbox"/>
возможность проявить творческий подход к делу	<input type="checkbox"/>
позволяет научиться преодолевать трудности и жизненные обстоятельства	<input type="checkbox"/>
"социальное закаливание одарённого ребёнка"	<input type="checkbox"/>

специальные принципы
1 принцип создания рефлексивной среды
2 принцип организации эвристической среды
3 принцип свободы выбора и психологической безопасности
4 принцип развивающего дискомфорта

Установите соответствие между основными подходами к обучению и развитию одарённых детей.

описание подхода	
расширение и углубление учебного материала	<input type="checkbox"/>
учёт закономерностей психического развития личности, направленный на формирование позитивной "Я -концепции"	<input type="checkbox"/>
высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося	<input type="checkbox"/>

подход
1 дидактический
2 психолого-дидактический
3 дидактико-психологический

Установите соответствие между уровнями нормативных документов и документами

нормативные документы	
Постановление Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»	<input type="checkbox"/>
Приказ Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. № 649 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности»	<input type="checkbox"/>
Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. № 404-рп "О реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в Новосибирской области"	<input type="checkbox"/>
Постановление администрации Карасукского района Новосибирской области от 29.06.2022 г. № 1694-п "Об организации эффективного функционирования Муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития одаренных детей Карасукского района Новосибирской области"	<input type="checkbox"/>
Постановление администрации Карасукского района Новосибирской области от 22.08.2019 г. № 2207-п "О создании муниципального ресурсного центра по выявлению, поддержке одаренных детей и талантливой молодежи Карасукского района Новосибирской области"	<input type="checkbox"/>
Приказ МБУ ДО ДДТ от 29.08.2022 г. № 39 "О создании Экспертного совета муниципального ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой учащейся молодежи Карасукского района Новосибирской области на 2022-2024 годы"	<input type="checkbox"/>

уровни
1 федеральный
2 региональный
3 муниципальный
4 локальный

128

Выберите правильный ответ. Детское объединение - это ...

- основное структурное звено в системе дополнительного образования.
- группа детей и педагогов, объединенных сходными интересами, целями и потребностью в общении и совместной деятельности.
- все ответы неверные
- все ответы верные

129

Выберите нормативные документы в соответствии с которыми осуществляется комплектование объединения детей

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Устав МБУ ДО ДДТ

130

Установите последовательность нормативных документов по степени важности от высшего к низшему:

⋮	<input type="text"/>	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
⋮	<input type="text"/>	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
⋮	<input type="text"/>	Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
⋮	<input type="text"/>	Положение о режиме занятий обучающихся МБУ ДО ДДТ
⋮	<input type="text"/>	Дополнительная общеобразовательная программа

131

Выберите правильный ответ.

- Приём обучающихся в образовательную организацию является компетенцией образовательной организацией в соответствии со статьёй 28 п.3 пп.8 ФЗ "Об образовании в РФ №273"
- Приём обучающихся в образовательную организацию является компетенцией муниципалитета
- Приём обучающихся в образовательную организацию является компетенцией Министерства образования

132

Выберите правильный ответ. Входит ли в обязанности педагога дополнительного образования комплектование групп?

- да
- нет

133

Подумайте, что обозначает "Пополнение, приведение в полный состав". Составьте соответствующее слово

134

Выберите верный ответ:

- количество обучающихся в объединении, зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность
- количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении не зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность

135

Выберите основные документы в которых прописаны требования к комплектованию объединений

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Федеральный закон "Об образовании в РФ № 273"
- Положение о порядке комплектования, наполняемости групп и режиме занятий объединений дополнительного образования обучающихся в МКОУ Детловская СОШ № 12
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

136

Выберите нормативные документы, учитывающие организацию и осуществление процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации"
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Специальные документы отсутствуют
- ФГОС

Установите соответствие между понятиями и их определениями

определение понятий	
лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.	<input type="checkbox"/>
полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.	<input type="checkbox"/>
физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>

понятия
1 инвалид
2 ограничение жизнедеятельности
3 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Выберите правильные ответы.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы ...

- совместно с другими обучающимися
- в отдельных группах
- по индивидуальному учебному плану
- только в присутствии родителей (законных представителей)

Выберите правильные ответы.

Численный состав объединения

- может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- не может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и одарёнными детьми
- может корректироваться

Выберите правильные ответы.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

- специальные учебники и учебные пособия
- учебная литература
- услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков
- нет верного ответа
- питание